



## Χαρακτηριστικά των Επιτυχόντων/ουσών Φοιτητών/τριών στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Τριετής Μελέτη (2019, 2020, 2021)

Μάριος Γούδας, Αθανάσιος Κολοβελώνης, & Ευδοξία Σαμαρά

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

### Περίληψη

Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν να εξετάζει τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά των επιτυχόντων φοιτητών και φοιτητριών στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας τα ακαδημαϊκά έτη 2019, 2020 και 2021 ώστε να καταλήξει σε σχετικά συμπεράσματα και προτάσεις προς το Τμήμα. Για την υλοποίηση της μελέτης αντλήθηκαν δεδομένα από στατιστικά στοιχεία που απέστειλε το Υπουργείο Παιδείας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Επίσης, ζητήθηκαν πρόσθετα στοιχεία από το Υπουργείο όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Τα δεδομένα αυτά περιλάμβαναν στατιστικά στοιχεία για τις επιδόσεις στις Πανελλαδικές εξετάσεις και στα αθλήματα, για τη σειρά προτίμησης του Τμήματος στις δηλώσεις των επιτυχόντων φοιτητών/τριών καθώς και για τον τύπο λυκείου προέλευσης και το επιστημονικό πεδίο. Για την ανάλυση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε περιγραφική στατιστική και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων γίνεται σε μορφή πινάκων. Η εξέταση των στοιχείων έδειξε ότι για τη μεγάλη πλειοψηφία των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών το Τ.Ε.Φ.Α.Α. ήταν ανάμεσα στις τρεις πρώτες επιλογές τους στο μηχανογραφικό δελτίο. Η βαθμολογία των επιτυχόντων τόσο στα μαθήματα όσο και στα αγωνίσματα κρίνεται ως ικανοποιητική. Σε σχέση με το φύλο, οι άνδρες υπερτερούν των γυναικών ενώ οι περισσότεροι/ες από τους επιτυχόντες/ούσες προέρχονται από τα επιστημονικά πεδία των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και των σπουδών οικονομίας και πληροφορικής. Τα αποτελέσματα της μελέτης προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά των νεοεισερχόμενων φοιτητών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους φοιτητές του Τμήματος.

Λέξεις κλειδιά: *χαρακτηριστικά νεοεισερχόμενων φοιτητών, διαχρονική μελέτη, στατιστικά πανελλήνιων, διαφορές φύλου*

## Research

### Freshmen's Academic Characteristics in the Department of Physical Education and Sports Sciences of the University of Thessaly: A 3-Year Study (2019, 2020, 2021)

Marios Goudas, Athanasios Kolovelonis, & Edvoxia Samara

Department of Physical Education and Sports Sciences, University of Thessaly

---

#### Abstract

The aim of this study was to examine freshmen's academic characteristics of the academic years 2019, 2020, and 2021 in the Department of Physical Education and Sport Science, University of Thessaly. This study analyzed data sent by the Ministry of Education to the University of Thessaly and the Department of Physical Education and Sport Science. Additional data were requested, if necessary. These data included statistics about student grades in the National Exams and their preferences for entry in departments and universities and the type of high school they attended. Data were analyzed through descriptive statistics and were presented in Tables. For the majority of freshmen, the Department of Physical Education and Sport Science was in the first three choices in the order of their preferences while their grades in the exams were satisfactory. Males were more than females and most of the freshmen had a school background in the field of humanities and social studies and the field of financial and informatics. The results of this study provided useful information regarding the characteristics of the freshmen in the Department of Physical Education and Sport Science that could be used for improving the quality of the study in this department.

Keywords: *students' characteristic, longitudinal study, national exams statistics, gender differences*

---

### Εισαγωγή

Στο άρθρο 2 του Ν.1514/1985, ο οποίος οριοθετούσε το πλαίσιο των εποπτευόμενων φορέων από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, ορίζεται ότι «Μελέτη» είναι η συλλογή και ταξινόμηση στοιχείων που προορίζονται για χρήση από κρατικούς, επιστημονικούς ή κοινωνικούς φορείς. Η εξέταση και η ταξινόμηση στοιχείων σχετικά με τους εισερχόμενους φοιτητές/τριες στα Τμήματα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, μπορεί να συμβάλει με διάφορους τρόπους στη βελτίωση της λειτουργίας των Τμημάτων. Ενδεικτικά, η εξέταση του εκπαιδευτικού υπόβαθρου των εισερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών σε σχέση με τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών του Τμήματος, μπορεί να αναδείξει στοιχεία γνώσεων στα οποία κάποιες ομάδες εισερχόμενων φοιτητών/τριών να χρειάζονται ενίσχυση για να ανταποκριθούν καλύτερα στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, η εξέταση της εκπαιδευτικής προέλευσης των φοιτητών/τριών μπορεί να βοηθήσει σε στοχευμένες προσπάθειες προσέλκυσης φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου.

Η μελέτη αυτή παρουσιάζει στατιστικά στοιχεία για τους επιτυχόντες φοιτητές και τις επιτυχήσες φοιτήτριες στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας τα έτη 2019, 2020 και 2021, δηλαδή τους πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες των ακαδημαϊκών ετών 2019-2020, 2020-2021, και 2021-2022. Διαμορφώθηκε μετά από επεξεργασία των στοιχείων επιτυχόντων υποψηφίων που απέστειλε το Υπουργείο Παιδείας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Τ.Ε.Φ.Α.Α.. Επίσης, αξιοποιήθηκαν πρόσθετα στοιχεία που ζητήθηκαν από το Υπουργείο και περιλαμβάνουν στατιστικά στοιχεία για τις επιδόσεις στις Πανελλαδικές εξετάσεις και στις ειδικές δοκιμασίες για το Τ.Ε.Φ.Α.Α. (αγωνίσματα) καθώς και για τη σειρά προτίμησης του Τμήματος στις δηλώσεις των επιτυχόντων.

Η γενική εικόνα των ενεργών πρωτοετών φοιτητών και φοιτητριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. είναι πιθανό να είναι ελαφρά διαφοροποιημένη από τα στοιχεία της μελέτης αυτής λόγω κυρίως των μετεγγραφών και της μη ενεργούς συμμετοχής ενός μικρού αριθμού φοιτητών και φοιτητριών. Παρόλα αυτά, θεωρούμε ότι η μελέτη αυτή απεικονίζει σε ικανοποιητικό βαθμό το γενικό υπόβαθρο των πρωτοετών φοιτητών και φοιτητριών του τμήματος.

Η μελέτη αποτελείται από τέσσερα μέρη. Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται οι διαφορετικές εκπαιδευτικές κατηγορίες μέσω των οποίων οι φοιτητές και φοιτήτριες πέτυχαν την είσοδό τους στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Στο δεύτερο μέρος απεικονίζεται η σειρά προτίμησης του Τμήματος στη δήλωση των επιτυχόντων φοιτητών και φοιτητριών στο μηχανογραφικό δελτίο. Στο τρίτο μέρος αναλύεται η βαθμολογία των επιτυχόντων φοιτητών και φοιτητριών στα μαθήματα των πανελλαδικών εξετάσεων και στις ειδικές δοκιμασίες (αγωνίσματα). Τέλος, στο τέταρτο μέρος περιλαμβάνεται ο σχολιασμός και η συζήτηση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων της μελέτης.

### Κατηγορίες εισαγωγής των επιτυχόντων φοιτητών/τριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Η ενότητα αυτή εστιάζει στον τύπο του Λυκείου από το οποίο προέρχονται οι επιτυχόντες φοιτητές και φοιτήτριες στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. καθώς και στα είδη των αθλημάτων από τα οποία προέρχονται όσοι εισήχθησαν μέσω της κατηγορίας των αθλητών/τριών. Πιο συγκεκριμένα, οι παρακάτω έξι πίνακες παρουσιάζουν την κατανομή των επιτυχόντων φοιτητών και φοιτητριών στο εκπαιδευτικό σύστημα καθώς και το επιστημονικό πεδίο ή ειδικευση που παρακολούθησαν στο Λύκειο όπως και την κατανομή ανά φύλο. Επίσης, παρουσιάζονται τα αθλήματα και οι διοργανώσεις στις οποίες διακρίθηκαν οι υποψήφιοι που εισήχθησαν στην κατηγορία των αθλητών/τριών.

**Πίνακας 1.** Αριθμός επιτυχόντων φοιτητών/τριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. ανά κατηγορία εισαγωγής.

Κατηγορία εισαγωγής επιτυχόντων/ουσών	Αριθμός επιτυχόντων/ουσών		
	2019	2020	2021
Ημερήσια Γενικά Λύκεια	149	136	149
Ημερήσια Γενικά Λύκεια 10% Προηγούμενων Ετών	17	31	17
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια	19	19	19
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια 10% Προηγούμενων Ετών	2	1	2
Αθλητές/τριες	40	25	10
Κύπριοι/ες	19	19	18
Εσπερινά Γενικά Λύκεια	1	3	-
Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια	1	2	1
Κατηγορία 5%	4	9	9
Σύνολο	252	245	225
Γενικό Σύνολο		722	

Γούδας κ.α. / Αναζητήσεις στη Φ.Α. & τον Αθλητισμό, 20 (2022), 41 – 51

**Πίνακας 2.** Αριθμός επιτυχόντων φοιτητών/τριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. από Γενικά Λύκεια ανά Επιστημονικό Πεδίο Πανελληνίων Εξετάσεων (σύνολο επιτυχόντων από Γενικά Λύκεια).

Επιστημονικό Πεδίο Πανελληνίων Εξετάσεων	Αριθμός επιτυχόντων			Σύνολο Ζετίας
	2019	2020	2021	
Ανθρωπιστικές, Νομικές & Κοινωνικές Επιστήμες	97	76	55	228
Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες	21	10	4	35
Επιστήμες Υγείας και Ζωής	0	7	21	28
Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής	48	77	86	211
Σύνολο Έτους	166	170	166	

**Πίνακας 3.** Αριθμός ανά Ειδικότητα των επιτυχόντων φοιτητών/τριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. από Επαγγελματικά Λύκεια (Σύνολο επιτυχόντων από Επαγγελματικά Λύκεια).

Ειδικότητα	Αριθμός επιτυχόντων		
	2019	2020	2021
Αισθητικής Τέχνης	-	2	1
Βοηθός νοσηλεύτη	1	2	5
Βοηθός φυσιοθεραπευτή	3	4	4
Βοηθός βρεφονηπιοκόμων		-	1
Υπάλληλος διοίκησης και οικονομικών υπηρεσιών	6	-	6
Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων, εγκαταστάσεων και δικτύων	1	2	3
Τεχνικός ηλεκτρονικών & υπολογιστικών συστημάτων		1	1
Τεχνικός δομικών έργων			1
Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων		5	1
Κομμωτικής Τέχνης		1	-
Τεχνικός εγκαταστάσεων ψύξης, αερισμού & κλιματισμού	1	1	
Τεχνικός εφαρμογών πληροφορικής	4	2	
Τεχνικός Οχημάτων		1	
Βοηθός ιατρικών βιολογικών εργαστηρίων	1	1	
Τεχνικός δομικών έργων και βιοπληροφορικής	1		
Τεχνικός μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών	1		
Τεχνικός φυτικής παραγωγής	2		
Σύνολο	21	22	23

**Πίνακας 4.** Επιτυχόντες φοιτητές/τριες στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. ανά φύλο και ανά κατηγορία εισαγωγής.

Κατηγορία επιτυχόντων/ουσών	2019		2020		2021		Σύνολο Τριετίας		Ποσοστό	
	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Γενικά Λύκεια	100	66	87	83	85	81	272	230	54%*	46%*
Επαγγελματικά Λύκεια	15	8	19	3	12	10	46	21	69%*	31%*
Αθλητές/τριες	26	14	17	8	8	2	51	24	68%*	32%
Κύπριοι/ες	18	1	16	3	16	2	50	6	89%*	11%*
Κατηγορία 5%	3	1	6	3	9	0	18	4	82%*	18%*
Σύνολο	162	90	145	100	130	95	437	285	60%**	40%**

\*Ποσοστό επί της κατηγορίας των επιτυχόντων φοιτητών/τριών

\*\*Ποσοστό επί του συνόλου των επιτυχόντων φοιτητών/τριών

Γούδας κ.α. / Αναζητήσεις στη Φ.Α. & τον Αθλητισμό, 20 (2022), 41 – 51

**Πίνακας 5.** Κατανομή των επιτυχόντων φοιτητών/τριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. που εισήχθησαν ως αθλητές/τριες ανά άθλημα.

Άθλημα	Αριθμός επιτυχόντων ως αθλητές/τριες	
	2019	2020
Αεροβική Γυμναστική	1	
Αντισφαίριση	1	
Ζιου Ζιτζου	2	1
Ιστιοπλοΐα	2	
Καλαθοσφαίριση	2	1
Καράτε	2	2
Κολύμβηση	1	
Κουνγκ Φου Γουσου		1
Κρίκετ	1	
Κωπηλασία	2	
Παγκράτιο	1	
Πάλη	2	
Πετοσφαίριση	2	1
Πετοσφαίριση επί άμμου		1
Ποδηλασία		1
Ποδόσφαιρο	4	2
Πυγμαχία		1
Ρυθμική γυμναστική	1	1
Σκοποβολή	1	2
Στίβος	6	6
Ταεκβοντό	4	5
Τεχνική κολύμβηση	2	
Τζούντο		1
Τραμπολίνο	1	1
Χειροσφαίριση	1	
Χιονοδρομία	1	
Σύνολο	40	27

**Πίνακας 6.** Διοργάνωση στην οποία διακρίθηκαν οι επιτυχόντες φοιτητές/τριες στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. που εισήχθησαν ως αθλητές/τριες.

Διοργάνωση	Αριθμός αθλητών/τριών	
	2019	2020
Ολυμπιάδα Νεότητας	1	-
Παγκόσμιο Πρωτάθλημα	4	-
Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα	2	1
Πανελλήνιο Πρωτάθλημα/ Πανελλήνιοι αγώνες	27	20
Πανελλήνιοι σχολικοί αγώνες	6	6
Σύνολο	40	27

#### Σειρά προτίμησης των επιτυχόντων φοιτητών/τριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Οι παρακάτω δύο πίνακες παρουσιάζουν στατιστικά της σειράς προτίμησης του Τ.Ε.Φ.Α.Α. στις δηλώσεις των επιτυχόντων και επιτυχουσών φοιτητών και φοιτητριών.

**Πίνακας 7.** Στατιστικά της σειράς προτίμησης του Τ.Ε.Φ.Α.Α. στο μηχανογραφικό δελτίο, των επιτυχόντων φοιτητών/τριών.

	2019		2020		2021	
	<u>M</u>	<u>SD</u>	<u>M</u>	<u>SD</u>	<u>M</u>	<u>SD</u>
Γενικά Λύκεια	2.95	2.1	2.77	2.49	2.97	2.17
Επαγγελματικά Λύκεια	2.98	3	4.6	3.97	4.6	5.4

**Πίνακας 8.** Συχνότητα εμφάνισης της σειράς προτίμησης του Τμήματος στο μηχανογραφικό Δελτίο των επιτυχόντων φοιτητών/τριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. (Επιτυχόντες/ούσες από Γενικά Λύκεια).

Σειρά προτίμησης	Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό ποσοστό %
2019			
1 <sup>η</sup>	39	26,2	26,2
2 <sup>η</sup>	56	37,6	63,8
3 <sup>η</sup>	31	20,8	86,4
2020			
1 <sup>η</sup>	31	17,6	17,6
2 <sup>η</sup>	65	38,2	55,9
3 <sup>η</sup>	53	31,8	87,6
2021			
1 <sup>η</sup>	23	13,9	13,9
2 <sup>η</sup>	72	43,4	57,2
3 <sup>η</sup>	43	25,9	83,1

**Βαθμολογίες των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

Οι παρακάτω έξι πίνακες παρουσιάζουν στατιστικά στοιχεία σχετικά με τη βαθμολογία των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. στα μαθήματα των πανελληνίων εξετάσεων, στα αγωνίσματα και στο σύνολο. Η παρουσίαση των βαθμολογιών γίνεται ανά κατηγορία εισαγωγής και φύλο.

**Πίνακας 9.** Στατιστικά βαθμολογίας στα μαθήματα των πανελληνίων εξετάσεων, των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. ανά κατηγορία εισαγωγής.

Κατηγορία Επιτυχόντων	Βαθμολογία στα Μαθήματα στις Πανελλήνιες Εξετάσεις				
	n	M	SD	Μέγιστη	Ελάχιστη
2019					
Γενικά Λύκεια	149	14667	1029	17863	12361
Γενικά Λύκεια 10% 2018	10	14218	1556	17365	11939
Γενικά Λύκεια 10% 2017	7	13014	1653	16285	10915
Επαγγελματικά Λύκεια	19	11569	1918	17030	8985
Επαγγελματικά Λύκεια 10% 2018	2	13850	1445	15620	12080
Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια	2	10021	606	10627	9415
2020					
Γενικά Λύκεια Νέο Σύστημα	137	14216	1056	17175	12025
Γενικά Λύκεια Παλαιό Σύστημα	14	13915	1005	15782	12665
Γενικά Λύκεια 10% 2019	10	14143	986	16037	12832
Γενικά Λύκεια 10% 2018	7	13674	1444	16043	11594
Επαγγελματικά Λύκεια	19	15342	1022	17595	13400
Επαγγελματικά Λύκεια 10% 2019	1	14590			
Εσπερινά Γενικά Λύκεια 2020	3	8985		13100	6825
Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια 2020	2	5600		5855	5345
2021					
Γενικά Λύκεια	149	13781	1118	17667	11520
Γενικά Λύκεια 10% 2020 Νέο Σύστημα	9	13558	1469	15574	11450
Γενικά Λύκεια 10% 2020 Παλαιό Συστ.	1	13097			
Γενικά Λύκεια 10% 2019	7	13049	1035	14521	1035
Επαγγελματικά Λύκεια	19	16465	915	18650	14470
Επαγγελματικά Λύκεια 10% 2020	1	15760			
Επαγγελματικά Λύκεια 10% 2019	1	13570			
Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια 2021	1	12720			

Γούδας κ.α. / Αναζητήσεις στη Φ.Α. & τον Αθλητισμό, 20 (2022), 41 – 51

**Πίνακας 10.** Στατιστικά βαθμολογίας στα μαθήματα των πανελληνίων εξετάσεων, των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. ανά κατηγορία εισαγωγής και ανά φύλο.

Κατηγορία Επιτυχόντων	Βαθμολογία στα Μαθήματα στις Πανελλήνιες Εξετάσεις							
	Ανδρες				Γυναίκες			
	M	SD	Μέγιστο	Ελάχιστο	M	SD	Μέγιστη	Ελάχιστη
2019								
Ημερήσια Γενικά Λύκεια (2019+10%2018+10%2017)	14632	1186	17863	10915	14475	1095	16552	11939
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (2019+ 10%2018)	11769	2058	17030	8985	11823	1934	15620	9680
2020								
Ημερήσια Γενικά Λύκεια (2020 Παλαιό+2020 Νέο+ 10% 2019 +10% 2018)	14142	1014	16625	11594	14181	1099	17175	12025
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (2020+ 10% 2019)	15176	900	16885	13400	16455	-	17595	15315
2021								
Ημερήσια Γενικά Λύκεια (2021 + 10%Παλαιό 2020 + 10%Νέο 2020 + 10%2019)	13722	1196	17667	11450	13746	1077	16271	11642
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (2021 +10% 2020 + 10% 2019)	16257	1097	17660	13570	16334	1117	18650	14470

**Πίνακας 11.** Στατιστικά βαθμολογίας στα αγωνίσματα ανά κατηγορία εισαγωγής των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. (Κλίμακα 0 – 4000).

Κατηγορία Επιτυχόντων	Βαθμολογία στα Αγωνίσματα			
	M	SD	Μέγιστη	Ελάχιστη
	2019			
Γενικά Λύκεια 2019	2137	779	4000	400
Γενικά Λύκεια 10% 2018	2493	748	3934	1400
Γενικά Λύκεια 10% 2017	2400	1049	4000	1000
Επαγγελματικά Λύκεια 2019	1361	654	2800	66
Επαγγελματικά Λύκεια 10% 2018	3500	500	4000	3000
Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια	2467	533	3000	1934
2020				
Γενικά Λύκεια 2020 Νέο Σύστημα	2298	828	4000	0
Γενικά Λύκεια 2020 Παλαιό Σύστημα	2319	1026	3934	466
Γενικά Λύκεια 10% 2019	2099	968	3600	600
Γενικά Λύκεια 10% 2018	2114	1025	3334	466
Επαγγελματικά Λύκεια 2020	1877	695	3200	734
Επαγγελματικά Λύκεια 10% 2019	1800	-	-	-
Εσπερινά Γενικά Λύκεια	1644	-	3066	800
Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια	900	-	1200	600

2021				
Γενικά Λύκεια 2021	2408	639	4000	1200
Γενικά Λύκεια 10% 2020 Παλαιό Σύστημα	1466	-	-	-
Γενικά Λύκεια 10% 2020 Νέο Σύστημα	2192	951	3200	0
Γενικά Λύκεια 10% 2019	1714	792	2934	266
Επαγγελματικά Λύκεια 2021	2181	532	3400	1266
Επαγγελματικά Λύκεια 10% 2020	1534	-	-	-
Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια	3266	-	-	-

**Πίνακας 12.** Στατιστικά βαθμολογίας στα αγωνίσματα, των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. ανά κατηγορία και φύλο (Κλίμακα 0 – 4000)\*.

Κατηγορία Επιτυχόντων	Βαθμολογία στα Αγωνίσματα							
	Άνδρες				Γυναίκες			
	M	SD	Μέγιστο	Ελάχιστο	M	SD	Μέγιστη	Ελάχιστη
2019								
Γενικά Λύκεια (2019+10%2018+10% 2017)	2125	858	4000	400	2237	687	3600	666
Επαγγελματικά Λύκεια (2019+ 10% 2018)	1171	573	2134	66	2353	909	4000	1134
2020								
Γενικά Λύκεια (2020+10%2019+10%2018+ Εσπερινά)	2209	881	4000	0	2344	811	4000	466
Επαγγελματικά Λύκεια (2020+ 10% 2019 + Εσπερινά)	1817	754	3200	600	1578	-	1800	1200
2021								
Γενικά Λύκεια (2021 &10% 2020 +10% 2019)	2354	708	3734	0	2368	649	4000	1200
Επαγγελματικά Λύκεια (2021 & 10% 2020 & 10% 2019 & Εσπερινά)	2099	581	3266	1466	2213	634	3400	1534

\*Η ύπαρξη τιμών κάτω από την Ε.Β.Ε. προέρχεται από επιτυχόντες από τις κατηγορίες 10% προηγούμενων ετών (2019, 2020) όπου δεν ισχυρε η Ε.Β.Ε.

**Πίνακας 13.** Κατανομή βαθμολογίας στα αγωνίσματα, των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. και Πανελλαδικά (Κλίμακα 0-20) (Επιτυχόντες/ούσες, που συμμετείχαν στις εξετάσεις το 2021).

Κλίμακα Βαθμολογίας	n	5-10*	10-12	12-15	15-18	18-20
Γενικά Λύκεια 2021						
Τ.Ε.Φ.Α.Α. Π.Θ	149	30%	21%	32%	14%	2%
Πανελλαδικά	3482	38.7%	15.6%	17.4%	6%	1,1%
Επαγγελματικά Λύκεια 2021						
Τ.Ε.Φ.Α.Α. ΠΘ	20	40%	30%	20%	10%	-
Πανελλαδικά	705	39%	11.8%	12.5%	5,2%	1.1%

\*Για τους/τις επιτυχόντες/ούσες στο Τ.Ε.Φ.Α.Α το διάστημα είναι 6-10



**Πίνακας 14.** Στατιστικά συνολικής (Μαθήματα + Αγώνισματα) βαθμολογίας ανά κατηγορία εισαγωγής και φύλο των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Κατηγορία Επιτυχόντων	Άνδρες				Γυναίκες			
	M	SD	Μέγιστο	Ελάχιστο	M	SD	Μέγιστο	Ελάχιστο
2019								
Ημερήσια Γενικά Λύκεια (2019+10%2018+10%2017)	16758	872	20529	14915	16713	864	20299	14925
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (2019+10%2018)	12940	1850	17096	10851	14175	2307	18620	11880
2020								
Ημερήσια Γενικά Λύκεια (2020+10%2019+10%2018)	16338	555	17909	14928	16538	856	20375	15248
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (2020 +10%2019+ 10%2018)	17061	651	18651	16390	18222	-	19395	17049
2021								
Ημερήσια Γενικά Λύκεια (2021+10%2020+10%2019)	16073	996	19001	14182	16115	829	18537	14359
Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (2021+ 10% 2020)	18062	1404	19926	16390	18547	816	20716	17825

### Συζήτηση και σχολιασμός των στοιχείων

Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν να εξετάσει τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά των επιτυχόντων φοιτητών και φοιτητριών στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας τα ακαδημαϊκά έτη 2019, 2020 και 2021. Για τον σκοπό αυτό συλλέχθηκαν και αναλύθηκαν σχετικά στοιχεία που προήλθαν από το Υπουργείο Παιδείας. Τα βασικά αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των στοιχείων αυτών δείχνουν ότι για τη μεγάλη πλειοψηφία των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών το Τ.Ε.Φ.Α.Α. ήταν ανάμεσα στις τρεις πρώτες επιλογές τους στο μηχανογραφικό δελτίο. Η βαθμολογία των επιτυχόντων τόσο στα μαθήματα όσο και στα αγώνισματα κρίνεται ως ικανοποιητική. Σε σχέση με το φύλο των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών, οι άνδρες υπερτερούν των γυναικών ενώ οι περισσότεροι/ες από τους/τις επιτυχόντες/ούσες προέρχονται από τα επιστημονικά πεδία των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και των σπουδών οικονομίας και πληροφορικής. Τα αποτελέσματα αυτά συζητούνται σε σχέση τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του τμήματος προς τους φοιτητές/τριές του καθώς και τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Ένα βασικό εύρημα της μελέτης αυτής είναι ότι το Τ.Ε.Φ.Α.Α. είναι πολύ ψηλά στις προτιμήσεις της πλειοψηφίας των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών. Πιο συγκεκριμένα, για τα τρία χρόνια που καλύπτει η μελέτη αυτή, για το 85% περίπου των εισακτέων από τα Γενικά Λύκεια, οι οποίοι/ες αποτελούν τη μεγαλύτερη ομάδα εισακτέων, το Τμήμα ήταν μέσα στις τρεις πρώτες επιλογές τους στο μηχανογραφικό δελτίο που κατέθεσαν για την εισαγωγή τους σε πανεπιστημιακές σχολές. Το αποτέλεσμα αυτό είναι πολύ ενθαρρυντικό καθώς δείχνει ότι για τη μεγάλη πλειοψηφία των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών αποτελεί κύρια επιδίωξή τους να σπουδάσουν σε αυτό το Τμήμα. Φαίνεται επομένως ότι οι περισσότεροι νεοεισερχόμενοι φοιτητές/τριες είναι υψηλά παρακινημένοι/ες να σπουδάσουν στο συγκεκριμένο Τμήμα. Θα είχε ενδιαφέρον να εξεταστεί αν αυτή η παρακίνηση παραμένει υψηλή στη διάρκεια των σπουδών των φοιτητών/τριών στο τμήμα και από ποιους παράγοντες επηρεάζεται. Επίσης, θα μπορούσε να διερευνηθεί αν οι προσδοκίες των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών σχετικά με τις σπουδές τους στο τμήμα επαληθεύονται, αν μεταβάλλονται στη διάρκεια των σπουδών τους και από ποιους παράγοντες επηρεάζονται.

Παρά την παραπάνω γενική και ενθαρρυντική εικόνα, υπάρχει ένας μικρός αριθμός φοιτητών/τριών οι οποίοι/ες έχουν δηλώσει το Τμήμα σε σχετικά χαμηλή θέση προτίμησης. Επίσης, στους εισακτέους από τα Επαγγελματικά Λύκεια, τα δύο τελευταία χρόνια, παρατηρείται μια μικρή πτώση στη σειρά προτίμησης σε σχέση με το 2019. Αυτοί οι φοιτητές/τριες, για τους οποίους η είσοδος στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. δεν είναι από τις πρώτες τους επιλογές, ίσως να μην είναι τόσο παρακινημένοι/ες να σπουδάσουν στο Τμήμα και πιθανόν αυτό να έχει αρνητικά αποτελέσματα στη φοίτησή τους. Επίσης, είναι πιθανό οι φοιτητές/τριες αυτοί να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε κάποιο άλλο τμήμα την επόμενη χρονιά. Τα χαρακτηριστικά και οι προθέσεις των φοιτητών/τριών αυτών θα πρέπει να διερευνηθούν περαιτέρω. Για παράδειγμα, για τους φοιτητές/τριες αυτούς πρέπει να γίνει μια ιδιαί-

τερη προσέγγιση, κυρίως από τους Σύμβουλους Καθηγητές, ή ίσως και με άλλους τρόπους, ώστε να διαπιστωθεί αν είναι ενεργοί στη φοίτηση, αν είναι ικανοποιημένοι από τις σπουδές τους στο τμήμα ενώ ταυτόχρονα να ενθαρρυνθούν για τα πλεονεκτήματα της φοίτησης στο Τμήμα.

Ένα άλλο σημαντικό εύρημα που προκύπτει από τη μελέτη αυτή είναι ότι η βαθμολογία των επιτυχόντων φοιτητών και φοιτητριών στα μαθήματα είναι πολύ ικανοποιητική, ιδιαίτερα αν ληφθεί υπόψη ότι ως υποψήφιοι φοιτητές και φοιτήτριες προετοιμάζονται στη διάρκεια της χρονιάς και για τις αγωνιστικές δοκιμασίες. Είναι χαρακτηριστικό ότι το Τ.Ε.Φ.Α.Α., με βάση τον μέσο όρο της βαθμολογίας των επιτυχόντων και για τα τρία χρόνια που καλύπτει αυτή η μελέτη (Επιτυχόντες από Ημερήσια Γενικά Λύκεια, 90%) είναι στην πρώτη δεκάδα μεταξύ των 35 τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το αποτέλεσμα αυτό δείχνει ότι από ακαδημαϊκής άποψης το επίπεδο των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών είναι ικανοποιητικό. Απομένει να διερευνηθεί κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στις επιδόσεις των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών τόσο στα μαθήματα όσο και στα αγωνίσματα και στην γενικότερη πορεία των σπουδών τους στο τμήμα.

Οι βαθμολογίες στα αγωνίσματα είναι σχετικά καλές, ιδιαίτερα αν ληφθεί υπόψη η σχετική δυσκολία της επίτευξης υψηλής βαθμολογίας στις τέσσερις δοκιμασίες. Επιπρόσθετα, οι συνθήκες περιορισμού λόγω της πανδημίας το 2020 και το 2021 φαίνεται ότι δεν επηρέασαν τη μέση βαθμολογία των επιτυχόντων. Αντίθετα, υπήρξε μικρή αύξηση των βαθμολογιών τόσο για τους άντρες όσο και για τις γυναίκες. Λαμβάνοντας υπόψη και την υψηλή προτίμηση των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ.Α.Α., μπορούμε να συμπεράνουμε ότι οι περισσότεροι από τους επιτυχόντες/ούσες επεδίωξαν ενεργά και προετοιμάστηκαν συστηματικά για την είσοδό τους στο Τ.Ε.Φ.Α.Α.. Για τους/τις υποψήφιους/ες που πήραν μέρος πρώτη φορά στις εξετάσεις το 2021 δεν υπάρχουν μικρές επιδόσεις στα αγωνίσματα λόγω της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (Ε.Β.Ε.). Αντίθετα, για τους επιτυχόντες του 2021 της κατηγορίας 10%, οι οποίοι/ες δήλωσαν τις επιδόσεις των προηγούμενων χρόνων, όπως και για τους επιτυχόντες/ούσες των προηγούμενων ετών, υπάρχουν και κάποιες, πολύ λίγες, πολύ μικρές ή και μηδενικές βαθμολογίες στα αγωνίσματα. Έτσι, υπάρχουν επιτυχόντες φοιτητές και φοιτήτριες οι οποίοι έχουν επιτύχει την είσοδό τους στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. κυρίως λόγω της επίδοσης τους στα μαθήματα. Θα ήταν χρήσιμη η παρακολούθηση της πορείας των σπουδών των φοιτητών/τριών αυτών για τη διερεύνηση πιθανών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν σε πρακτικά μαθήματα. Επίσης, η άντληση τέτοιου είδους πληροφοριών θα μπορούσε να συμβάλει στη συζήτηση και στον γενικότερο προβληματισμό σχετικά με τη βαρύτητα την οποία πρέπει να έχουν οι αθλητικές δοκιμασίες στην είσοδο των υποψηφίων φοιτητών/τριών στα Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Σε σχέση με το φύλο, παρατηρείται μια ανισοκατανομή μεταξύ των φύλων στους επιτυχόντες/ούσες, με τους άνδρες να είναι ελαφρώς περισσότεροι. Η διαφορά αυτή δημιουργείται από τις κατηγορίες των αθλητών/τριών και των Κυπρίων φοιτητών/τριών, ενώ οι διαφορές στους επιτυχόντες μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων εντοπίζονται στο 2019. Η διαφορά στους αθλητές/τριες, η οποία υπάρχει και στα τρία χρόνια τα οποία καλύπτει η τρέχουσα μελέτη, πιθανά να αντανακλά τη μεγαλύτερη συμμετοχή των ανδρών στον αθλητισμό. Παρόλα αυτά, για την εξαγωγή οριστικών συμπερασμάτων χρειάζεται η επέκταση της μελέτης σε ακόμη μεγαλύτερο χρονικό εύρος και η περαιτέρω διερεύνηση των προτιμήσεων και των επιλογών των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στο τμήμα. Παρόλα αυτά, θα πρέπει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρούνται διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών τόσο στη βαθμολογία των μαθημάτων όσο και στη βαθμολογία στα αγωνίσματα. Παρότι η ανισοκατανομή μεταξύ των φύλων είναι σχετικά μικρή, σταθερή επιδίωξη του Τμήματος θα πρέπει να είναι η προσέλκυση ίσου αριθμού ανδρών και γυναικών.

Η ανάλυση των στοιχείων έδειξε επίσης ότι οι περισσότεροι/ες από τους/τις επιτυχόντες/ούσες προέρχονται από τα επιστημονικά πεδία των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και των σπουδών οικονομίας και πληροφορικής. Ο αριθμός των επιτυχόντων/ουσών από τα επιστημονικά πεδία των θετικών επιστημών και των επιστημών υγείας είναι αισθητά μικρότερος. Μια μικρή αύξηση στον αριθμό των επιτυχόντων/ουσών από το πεδίο των επιστημών υγείας που παρατηρείται το τελευταίο έτος κρίνεται ενθαρρυντική αλλά μένει να διαπιστωθεί αν είναι συγκυριακή. Είναι γεγονός ότι αρκετά μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ε.Φ.Α.Α. εντάσσονται στις θετικές επιστήμες και στις επιστήμες υγείας και ζωής. Για τον λόγο αυτό ίσως πρέπει να επιδιωχθεί η προσέλκυση φοιτητών/τριών από τα αντίστοιχα επιστημονικά πεδία. Από την άλλη, η διερεύνηση των πιθανών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν αυτοί οι φοιτητές/τριες σε σχέση με τα μαθήματα αυτά για τα οποία δεν έχουν το κατάλληλο υπόβαθρο από το σχολείο μπορεί να βοηθήσει στη διαδικασία υποστήριξης τους στο πλαίσιο των σπουδών τους. Για παράδειγμα, φοιτητές/τριες από τα επιστημονικά πεδία των ανθρωπιστικών σπουδών και των σπουδών οικονομίας και πληροφορικής, ίσως πρέπει να λάβουν μια πρόσθετη στήριξη για να ανταποκριθούν καλύτερα σε αυτά τα μαθήματα. Το ίδιο ισχύει και για τους επιτυχόντες από τα Επαγγελματικά

Λύκεια, πολλοί/ες εκ των οποίων προέρχονται από ειδικότητες με πολύ μικρή σχέση με τα παραπάνω μαθήματα.

Ένα σημαντικό στοιχείο που πρέπει να τονιστεί είναι ότι ο αριθμός των επιτυχόντων φοιτητών και φοιτητριών αυξάνεται σε αρκετά μεγάλο βαθμό με την εγγραφή φοιτητών/τριών από κατηγορίες οι οποίες δεν περιλαμβάνονται στον αρχικό αριθμό εισακτέων που καθορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας. Ιδιαίτερα για την κατηγορία των αθλητών/τριών, δεν είναι εκ των προτέρων γνωστός ο αριθμός των νέων φοιτητών και φοιτητριών που πρόκειται αν εγγραφούν στο Τμήμα. Το γεγονός αυτό έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση των εισακτέων, η οποία μάλιστα λαμβάνει χώρα ενώ έχει ήδη ξεκινήσει το ακαδημαϊκό εξάμηνο, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του τμήματος.

Θα πρέπει επίσης να επισημανθεί ότι η μελέτη αυτή αφορά στους/στις επιτυχόντες/ούσες φοιτητές και φοιτητρίες. Λόγω όμως των μετεγγραφών (εισερχόμενων και εξερχόμενων), την καθυστέρηση στην εγγραφή κατηγοριών όπως οι αθλητές/τριες, την καθυστέρηση στην αποστολή στοιχείων από το Υπουργείο Παιδείας στο Τμήμα για κάποιες κατηγορίες επιτυχόντων (χαρακτηριστικά, για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, τα στοιχεία των επιτυχόντων αθλητών/τριών, στάλθηκαν το Μάιο του 2021), και πιθανόν τη μη ενεργή φοίτηση κάποιων εκ των εγγεγραμμένων, είναι πιθανόν η μελέτη να μην αποδίδει με απόλυτη ακρίβεια τα χαρακτηριστικά των φοιτητών/τριών στο Τμήμα. Η καθυστερημένη εγγραφή στο Τμήμα ενός σχετικά μεγάλου αριθμού φοιτητών και η οριστικοποίηση του σώματος των πρωτοετών φοιτητών/τριών, η οποία ολοκληρώνεται προς το τέλος του χειμερινού εξαμήνου, προξενεί μεγάλα προβλήματα τόσο στην ποιότητα της διδασκαλίας των μαθημάτων όσο και σε αυτούς τους/τις φοιτητές/τριες σε ότι αφορά στην ομαλή φοίτησή τους. Ταυτόχρονα, προξενεί σημαντικά προβλήματα και στην ακριβή καταγραφή και έλεγχο των χαρακτηριστικών των φοιτητών/τριών, διαδικασίες οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι σχετικές δυσχέρειες που προκαλούνται θα είναι καλό να επισημανθούν κατά τις διαδικασίες πιστοποίησης και αξιολόγησης του Τμήματος και να υποβληθούν σχετικές προτάσεις για την αποτελεσματικότερη διαχείριση αυτών των διαδικασιών ώστε να μην δυσχεραίνουν την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία.

Η παρούσα μελέτη, παρά τους περιορισμούς που περιλαμβάνει, αποτυπώνει σε γενικές γραμμές τα χαρακτηριστικά των νεοεισερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας την τριετία 2019-2021. Οι πληροφορίες που παρέχει μπορούν να αξιοποιηθούν για την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και υποστήριξης των φοιτητών και των φοιτητριών του τμήματος με στόχο τη βελτιστοποίηση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Μπορούν επίσης να αποτελέσουν τη βάση για τη διαμόρφωση προτάσεων προς το Υπουργείο Παιδείας σχετικά με την αποτελεσματικότερη διαχείριση των διαδικασιών εισαγωγής των νεοεισερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών στο Τμήμα. Η συνέχιση της μελέτης σε βάθος χρόνου με την ταυτόχρονη παρακολούθηση της πορείας των σπουδών των φοιτητών και φοιτητριών μπορεί να συμβάλει περαιτέρω προς αυτή την κατεύθυνση.

**Υπεύθυνος έκδοσης:** Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής. **Υπεύθυνη συντακτικής επιτροπής:** Όλγα Κούλη. **Επιμελητές έκδοσης:** Θεοδωράκης Γιάννης, Βάσω Ζήση, Βασίλης Γεροδήμος, Αντώνης Χατζηγεωργιάδης, Θανάσης Τσιόκανος, Αθανάσιος Τζιαμούρτας, Γιώργος Τζέτζης, Θωμάς Κουρτέσης, Ευάγγελος Αλμπανιδής, Κων/να Δίπλα. **Διαχείριση-επιμέλεια-στοιχειοθεσία:** Ευάγγελος Γαλάνης, Χαράλαμπος Κρομμύδας, Βασίλης Μπούγλας.

**Editor -in- Chief:** Hellenic Academy of Physical Education. **Head of the editorial board:** Olga Kouli. **Editorial Board:** Theodorakis Giannis, Vaso Zissi, Vasilis Gerodimos, Antonis Chatzigeorgiadis, Thanassis Tsiokanos, Athanasios Jamurtas, Giorgos Tzetzis, Thomas Kourtessis, Evangelos Albanidis, Konstantina Dipla. **Editorial management:** Evangelos Galanis, Haralampos Krommidas, Vasilis Bouglas.